

مشخصات دانش آموز



تیمز

۲۰۱۹

مطالعه بین المللی روند ریاضیات و علوم

پرسشنامه معلم

(پایه چهارم ابتدایی)

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
مرکز ملی مطالعات بین المللی تیمز و پرلز
تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی‌نیا،
پلاک ۶

مرکز بین المللی مطالعه
تیمز و پرلز

دانشکده علوم تربیتی لینچ
دانشگاه بوستون

© IEA, 2018

پرسشنامه معلم

از آنجا که تیمز یک مطالعه بین‌المللی است و همه کشورهای به پرسشنامه یکسانی پاسخ می‌دهند، ممکن است شما سؤالاتی را در آن بیابید که به نظرتان غیرمعمول بیاید و یا کاملاً با شما و یا با مدارس ایران تناسب نداشته باشد. با وجود این، بسیار مهم است که شما سعی کنید به تمام سؤالات پاسخ دهید تا کار مقایسه کشورهای در این مطالعات بتواند انجام پذیرد.

برآورد می‌شود که پاسخ دادن به این پرسشنامه حدود ۳۵ دقیقه وقت شما را بگیرد. ما از دقت و تلاش شما در این مورد و از همکاری و مشارکت شما تشکر می‌کنیم.

لطفاً پس از تکمیل پرسشنامه، آن را در پاکتی که ضمیمه آن است قرار داده و به مسئول جمع‌آوری پرسشنامه تحویل دهید.

متشکریم.

مدرسه شما موافقت کرده است که در تیمز ۲۰۱۹ «مطالعه بین‌المللی روند آموزش ریاضی و علوم»، (TIMSS) شرکت کند. تیمز یک مطالعه تحقیقاتی آموزشی است که با حمایت انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) اجرا می‌شود. تیمز با سنجش روند پیشرفت آموزش در ریاضی و علوم و با مطالعه و تفسیر تفاوت‌های موجود میان نظام‌های آموزشی تقریباً ۶۰ کشور سعی می‌کند تا به بهبود یاددهی و یادگیری در سطح جهان کمک کند.

مخاطب این پرسشنامه معلمان پایه چهارم هستند. از آن‌ها درخواست می‌شود تا اطلاعاتی در مورد سوابق تحصیلی، شغلی، امکانات کلاس درس، روش‌های آموزشی و نگرش نسبت به آموزش ارائه دهند. از آنجا که کلاس شما به عنوان یکی از کلاس‌های مورد مطالعه کشور انتخاب شده است، پاسخ‌های شما در کمک به شناخت و توصیف آموزش در دوره ابتدایی در ایران از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است.

بعضی از سؤالاتی این پرسشنامه به‌طور خاص به «کلاس تیمز» یا «این کلاس» اشاره می‌کند. این همان کلاسی است که روی جلد این پرسشنامه مشخص شده است و به عنوان یکی از کلاس‌های پروژه تیمز در مدرسه شما مورد آزمون قرار خواهد گرفت. لطفاً به هنگام پاسخ دادن به سؤالات مرتبط با کلاس، فقط به دانش‌آموزانی که شما به آن‌ها درس می‌دهید، فکر کنید. پاسخ دقیق شما به هر یک از سؤالات از اهمیت بسیاری برخوردار است تا اطلاعات ارائه شده توسط شما بتواند وضعیت شما را تا حد امکان به دقت منعکس نماید.

تیمز ۲۰۱۹

ک ۱

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که تدریس می کنید؟

سال _____

لطفاً به نزدیکترین عدد صحیح گرد کنید.

ک ۲

جنسیت شما چیست؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

زن ---

مرد ---

ک ۳

چند سال دارید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

کمتر از ۲۵ سال ---

۲۹ - ۲۵ سال ---

۳۹ - ۳۰ سال ---

۴۹ - ۴۰ سال ---

۵۹ - ۵۰ سال ---

۶۰ سال یا بیشتر ---

ک ۴

بالاترین سطح آموزش رسمی که تکمیل کرده‌اید، چیست؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

زیر دیپلم ---

اتمام دوره دبیرستان (دیپلم) ---

(اگر تحصیلات بعد از دیپلم یا دانشگاهی

را به پایان نرسانده‌اید، به سؤال ۶ بروید)

اتمام دوره پیش دانشگاهی ---

اتمام کاردانی رشته‌های فنی و حرفه‌ای یا

رشته‌های نظری ---

اتمام دوره کارشناسی یا معادل آن ---

اتمام دوره کارشناسی ارشد یا معادل آن ---

اتمام دوره دکترا یا معادل آن ---

ک ۵

الف. رشته یا گرایش اصلی شما در تحصیلات بعد از دبیرستان چه بوده است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله		خیر
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
الف (آموزش - آموزش ابتدایی)		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
ب (آموزش دبیری)		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
پ (ریاضی)		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
ت (علوم)		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
ث (زبان و ادبیات فارسی)		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
ج (سایر رشته‌ها)		

ب. رشته یا گرایش اصلی شما آموزش بوده، آیا در یکی از موضوعات زیر تخصص داشتید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله		خیر
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
الف (ریاضی)		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
ب (علوم)		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
پ (زبان و ادبیات و یا خواندن)		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
ت (سایر رشته‌ها)		

ک ۶

هر یک از موارد زیر را در مدرسه خود، چگونه توصيف مي کنيد؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنيد.

	خیلی بالا	
	بالا	
	متوسط	
	پایین	
	خیلی پایین	
○ — ○ — ○ — ○ — ○		الف) درک معلمان از اهداف برنامه درسی مدرسه
○ — ○ — ○ — ○ — ○		ب) میزان موفقيت معلمان در پياده سازی برنامه درسی مدرسه
○ — ○ — ○ — ○ — ○		پ) انتظار معلمان از پیشرفت تحصيلی دانش آموزان
○ — ○ — ○ — ○ — ○		ت) توانایی معلمان در ايجاد انگیزه در دانش آموزان
○ — ○ — ○ — ○ — ○		ث) میزان همراهی والدین در فعالیت های مدرسه
○ — ○ — ○ — ○ — ○		ج) میزان همراهی والدین در آماده کردن دانش آموزان برای یادگیری
○ — ○ — ○ — ○ — ○		چ) انتظارات والدین از پیشرفت تحصيلی دانش آموزان
○ — ○ — ○ — ○ — ○		ح) حمایت والدین از پیشرفت تحصيلی دانش آموزان
○ — ○ — ○ — ○ — ○		خ) اشتیاق دانش آموزان برای این که در مدرسه موفق باشند
○ — ○ — ○ — ○ — ○		د) توانایی دانش آموزان برای دستیابی به اهداف آموزشی مدرسه
○ — ○ — ○ — ○ — ○		ذ) احترام دانش آموزان به همکلاسی هایی که پیشرفت تحصيلی بیشتری دارند
○ — ○ — ○ — ○ — ○		ر) همکاری بین مدیریت مدرسه و معلمان در طراحی آموزشی

ک ۷

مدرسه ای که در حال حاضر با آن همکاری دارید را در نظر بگیرید و میزان موافقت یا مخالفت خود با هر یک از عبارتهای زیر را مشخص کنید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنيد.

	خیلی موافقم	
	کمی موافقم	
	کمی مخالفم	
	خیلی مخالفم	
○ — ○ — ○ — ○		الف) این مدرسه در محلی امن واقع شده است
○ — ○ — ○ — ○		ب) در این مدرسه احساس امنیت می کنم
○ — ○ — ○ — ○		پ) تدابیر و سیاست های امنیتی در مدرسه کافی است
○ — ○ — ○ — ○		ت) دانش آموزان با نظم و ترتیب رفتار می کنند
○ — ○ — ○ — ○		ث) دانش آموزان با احترام با معلمان شان رفتار می کنند
○ — ○ — ○ — ○		ج) دانش آموزان حفظ اموال مدرسه را محترم می شمارند
○ — ○ — ○ — ○		چ) قوانین مدرسه برای برخورد با رفتارهای دانش آموزان مشخص و واضح است
○ — ○ — ○ — ○		ح) قوانین مدرسه با عدالت و همسانی اجرا می شود

۸ک

هر چند وقت یک بار، درباره معلم بودن احساسات زیر را دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

	تقریباً همیشه								
	اغلب								
	برخی اوقات								
	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت								
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) من از شغلم به عنوان معلم راضی هستم
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) من کار معلمی را هدفمند و معنادار می دانم
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) من نسبت به کارم شور و اشتیاق دارم
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) حرفه ام، الهام بخش من است
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) از کاری که انجام می دهم احساس غرور می کنم

۹ک

بگویید با هر یک از عبارات های زیر تا چه اندازه موافق یا مخالف هستید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

	خیلی موافقم								
	کمی موافقم								
	کمی مخالفم								
	خیلی مخالفم								
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) تعداد دانش آموزان کلاس زیاد است
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) محتوای آموزشی برای آموزش در کلاس زیاد است
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) ساعات تدریس من زیاد است
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) به زمان بیشتری برای آماده شدن برای تدریس نیاز دارم
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) برای کمک فردی به دانش آموزان به زمان بیشتری نیاز دارم
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) از طرف والدین فشار زیادی بر من وارد می شود
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ) برای همراه شدن با تمام تغییرات برنامه درسی، دچار مشکل هستم
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) فعالیت های دفتری من زیاد است

۱۰ ک

الف. تعداد دانش آموزان این کلاس چند نفر است؟

دانش آموز _____

به عدد بنویسید.

ب. چند نفر از دانش آموزان ذکر شده در سؤال ک ۱۰- الف در پایه چهارم مشغول به تحصیل هستند؟

دانش آموز پایه چهارم _____

به عدد بنویسید.

۱۱ ک

چه تعدادی از دانش آموزان پایه چهارم در فهم زبان فارسی گفتاری دچار مشکل هستند؟

دانش آموز در این کلاس _____

به عدد بنویسید.

۱۲ ک

هر چند وقت یک بار در تدریس به این کلاس، کارهای زیر را انجام می دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

در تمام درس ها یا تقریباً در همه آنها

تقریباً در نیمی از درس ها

در بعضی از درس ها

هیچ وقت

الف (مرتبط کردن درس با زندگی روزمره دانش آموزان -----)

ب (از دانش آموزان خواسته شود تا پاسخ هایشان را توضیح دهند -----)

پ (آوردن مواد آموزشی جالب به کلاس -----)

ت (از دانش آموزان خواسته شود تا تمرین های چالش برانگیزی را انجام دهند که برای تکمیل آنها باید فراتر از تدریس انجام شده بروند -----)

ث (تشویق دانش آموزان برای شرکت در بحث های کلاسی -----)

ج (مرتبط کردن و پیوند دادن محتوای آموزشی جدید به دانش پیشین دانش آموزان -----)

چ (از دانش آموزان خواسته شود تا در مورد رویه های حل مسئله خودشان تصمیم بگیرند -----)

ح (تشویق دانش آموزان به بیان ایده هایشان در کلاس -----)

به نظر شما تا چه حد موارد زیر، نحوه تدریس شما را در این کلاس محدود می‌کنند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

اصلاً	تا حدودی	خیلی زیاد	
○	○	○	(الف) دانش‌آموزانی که دانش یا مهارت پیش‌نیاز را ندارند.....
○	○	○	(ب) دانش‌آموزانی که از حداقل تغذیه مناسب برخوردار نیستند.....
○	○	○	(پ) دانش‌آموزانی که از کمبود خواب رنج می‌برند.....
○	○	○	(ت) غیبت دانش‌آموزان.....
○	○	○	(ث) دانش‌آموزان شرور.....
○	○	○	(ج) دانش‌آموزان بی‌علاقه.....
○	○	○	(چ) دانش‌آموزان با آسیب‌های ذهنی، هیجانی، روانی.....
○	○	○	(ح) دانش‌آموزانی که با زبان تدریس مشکل دارند.....

۱۰.

در یک هفته، برای تدریس ریاضی به دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی چقدر زمان صرف می‌کنید؟

دقیقه در هفته _____

بر حسب تعداد دقیق در هفته بنویسید.

لطفاً ساعت‌ها را به دقیقه تبدیل کنید.

۲۰.

در تدریس ریاضی به دانش‌آموزان این کلاس، معمولاً هر چند وقت یک‌بار از دانش‌آموزان می‌خواهید تا کارهای زیر را انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

در تمام درس‌ها یا تقریباً در همه آن‌ها

تقریباً در نیمی از درس‌ها

در بعضی از درس‌ها

هیچ وقت

الف) گوش دادن به توضیحات
من در مورد محتوای
جدید ریاضی

- - -

ب) گوش دادن به توضیحات
من در مورد چگونگی حل
مسائل

- - -

پ) حفظ کردن قواعد، روش‌ها
و مفاهیم پایه

- - -

ت) رویه‌های ریاضی را به تنهایی
تمرین کنند

- - -

ث) از آنچه یاد گرفته‌اند،
به تنهایی در وضعیت‌های
جدید مسئله‌ای استفاده کنند

- - -

ج) کار کردن روی مسئله‌ها
با هم در کل کلاس با
راهنمایی مستقیم من

- - -

چ) کار کردن در گروه‌های با توان
مختلف

- - -

ح) کار کردن در گروه‌های
باتوان یکسان

- - -

۳۰

آیا در ساعات تدریس ریاضی، دانش آموزان اجازه استفاده از ماشین حساب را دارند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- بله، استفاده‌ی بدون محدودیت ---
- بله، استفاده‌ی با محدودیت ---
- خیر، استفاده از ماشین حساب مجاز نیست -----

۴۰

الف. آیا برای استفاده دانش آموزان این کلاس در درس ریاضی، رایانه (شامل تبلت ها) وجود دارد؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

بله ---

خیر ---

(اگر پاسخ «خیر» است، به سؤال ۵ بروید)

اگر پاسخ «بله» است،

ب. دسترسی دانش آموزان به رایانه چگونه است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله	خیر	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) هر دانش آموز، یک رایانه دارد -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) در کلاس تعدادی رایانه است که دانش آموزان از آن ها استفاده می کنند -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) در مدرسه تعدادی رایانه است که کلاس می تواند برخی اوقات از آن ها استفاده کند -----

پ. هر چند وقت یکبار، در کلاس درس ریاضی فعالیت‌هایی را با رایانه انجام می دهید تا به یادگیری در موارد زیر کمک کند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا تقریباً هر روز				
یک یا دوبار در هفته	یک یا دوبار در ماه	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) همه دانش آموزان کلاس -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) دانش آموزان با عملکرد ضعیف -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) دانش آموزان با عملکرد بالا -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) دانش آموزان با نیازهای ویژه -----

فهرست زیر شامل مباحث عمده‌ای است که در آزمون ریاضی تیمز مورد بررسی قرار گرفته‌اند. بهترین توصیف را برای زمانی که به دانش‌آموزان کلاس تیمز مباحث زیر آموزش داده شده است، انتخاب کنید. چنانچه این موضوع در برنامه درسی قبل از پایه چهارم ابتدایی قرار دارد، گزینه «بیشتر آن در پایه‌های قبلی درس داده شده» را انتخاب کنید. چنانچه نیمی از یک مبحث در این سال تدریس شده، اما هنوز تمام نشده است، لطفاً گزینه «بیشتر آن امسال درس داده شده» را انتخاب کنید. چنانچه موضوعی در برنامه درسی وجود ندارد، لطفاً گزینه «هنوز درس داده نشده یا فقط معرفی شده» را انتخاب کنید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بیشتر آن در پایه‌های قبلی درس داده شده
بیشتر آن امسال درس داده شده
هنوز درس داده نشده
یا فقط معرفی شده

الف. اعداد

- الف) مفهوم اعداد حسابی، شامل ارزش مکانی و مرتب کردن — —
- ب) جمع، تفریق، ضرب و یا تقسیم اعداد حسابی — —
- پ) مفاهیم مضرب و عامل؛ اعداد زوج و فرد — —
- ت) عبارت‌های عددی (پیدا کردن عدد مجهول، مدل‌سازی وضعیت‌های ساده با عبارت‌های عددی) — —
- ث) الگوهای عددی (ادامه الگوهای عددی و پیدا کردن جمله مجهول) — —
- ج) مفاهیم کسرها، شامل بازنمایی، مقایسه و مرتب کردن، جمع و تفریق کسرهای ساده — —
- چ) مفهوم اعشاری‌ها، شامل ارزش مکانی و مرتب کردن، جمع و تفریق با اعشاری‌ها — —

ب. اشکال هندسی و اندازه‌گیری

- الف) حل مسائل مرتبط با طول، شامل اندازه‌گیری و تخمین زدن — —
- ب) حل مسائل مرتبط با جرم، حجم و زمان — —
- پ) تخمین زدن محیط، مساحت و حجم — —
- ت) خط‌های موازی و عمود بر هم — —
- ث) مقایسه و رسم زاویه‌ها — —
- ج) خواص اولیه اشکال هندسی رایج — —
- چ) اشکال سه بعدی، شامل ارتباط بین آن‌ها و ارائه‌های دو بعدی آن‌ها — —

پ. نمایش داده‌ها

- الف) خواندن و نمایش داده‌ها از روی جدول، نمودار تصویری، نمودار میله‌ای یا نمودار دایره‌ای — —
- ب) سازمان‌دهی و بازنمایی داده‌ها برای پاسخ دادن به سوال‌ها — —
- پ) نتیجه‌گیری کردن بر اساس نمایش‌های داده‌ها — —

۶.ن

الف. معمولاً هر چند وقت یکبار از دانش‌آموزان این کلاس می‌خواهید تا تکلیف شب ریاضی انجام دهند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

من تکلیف شب ریاضی نمی‌دهم --- ←
(به سؤال ر. ۷ بروید)

- کمتر از یکبار در هفته ---
 ۱ یا ۲ بار در هفته ---
 ۳ یا ۴ بار در هفته ---
 هر روز ---

ب. در صورت تعیین تکلیف شب ریاضی به دانش‌آموزان این کلاس، معمولاً چند دقیقه برای انجام آن در نظر می‌گیرید؟ (مدت زمانی را در نظر بگیرید که یک دانش‌آموز متوسط این کلاس برای انجام تکلیف به آن نیاز دارد.)

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- ۱۵ دقیقه یا کمتر ---
 ۱۶-۳۰ دقیقه ---
 ۳۱-۶۰ دقیقه ---
 بیش از ۶۰ دقیقه ---

پ. هر چند وقت یکبار تکالیف شب ریاضی زیر را به دانش‌آموزان این کلاس می‌دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|--|
| همیشه یا تقریباً همیشه | <input type="radio"/> | الف) تصحیح تکالیف و ارائه بازخورد به دانش‌آموزان |
| بعضی اوقات | <input type="radio"/> | ب) بحث و گفت‌وگو درباره تکلیف در کلاس |
| هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت | <input type="radio"/> | پ) نظارت بر کامل بودن یا نبودن تکالیف |

۷.ن

تا چه حد بر هر یک از راهبردهای ارزیابی در ریاضی تأکید می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

- | | | |
|----------|-----------------------|---|
| بسیار | <input type="radio"/> | الف) مشاهده دانش‌آموزان در حین کار |
| تا حدودی | <input type="radio"/> | ب) پرسش از دانش‌آموزان در حین کلاس |
| هیچ | <input type="radio"/> | پ) آزمون‌های کتبی کوتاه منظم |
| | <input type="radio"/> | ت) آزمون‌های طولانی (مانند آزمون از فصل‌ها) |
| | <input type="radio"/> | ث) انجام پروژه‌های طولانی مدت |

۸.ن

هر چند وقت یکبار از دانش‌آموزان پایه چهارم این کلاس می‌خواهید تا با رایانه یا تبلت آزمون‌های ریاضی را بگذرانند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- بیشتر از یک بار در ماه ---
 یک بار در ماه ---
 دو بار در سال ---
 یک بار در سال ---
 هیچ وقت ---

۹.۰

الف. در دو سال گذشته، در کدام یک از دوره‌های رشد و توسعه حرفه‌ای زیر شرکت کرده‌اید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

ب. آیا به دوره‌های دیگر رشد و توسعه حرفه‌ای زیر نیاز دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله	بله		
خیر	خیر		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
الف) محتوای ریاضی			
ب) آموزش یا تدریس ریاضی			
پ) برنامه درسی ریاضی			
ت) تلفیق فناوری در تدریس ریاضی			
ث) رشد و توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی یا حل مسئله دانش‌آموزان			
ج) ارزیابی ریاضی			
چ) توجه و رسیدگی به نیازهای فردی دانش‌آموزان			

۱۰.۰

در طی دو سال گذشته، در مجموع چند ساعت در آموزش‌های رسمی ضمن خدمت / رشد مهارت‌های حرفه‌ای ریاضی (برای مثال کارگاه‌های آموزشی، سمینارها و غیره) شرکت کرده‌اید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- هیچ وقت ----
- کم‌تر از ۶ ساعت ----
- ۶-۱۵ ساعت ----
- ۱۶-۳۵ ساعت ----
- بیشتر از ۳۵ ساعت ----

الف. آیا برای استفاده دانش آموزان این کلاس در درس علوم، رایانه (شامل تبلت ها) وجود دارد؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

بله ---

خیر ---

(اگر پاسخ «خیر» است، به سؤال ۴.ع بروید)

اگر پاسخ «بله» است،

ب. دسترسی دانش آموزان به رایانه چگونه است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله	خیر	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) هر دانش آموز، یک رایانه دارد -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) در کلاس تعدادی رایانه است که دانش آموزان از آن ها استفاده می کنند -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) در مدرسه تعدادی رایانه است که کلاس می تواند برخی اوقات از آن ها استفاده کند -----

پ. هر چند وقت یک بار در کلاس درس علوم فعالیت هایی با رایانه انجام می دهید تا به یادگیری در موارد زیر کمک کند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا تقریباً هر روز	یک یا دوبار در هفته	یک یا دوبار در ماه	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) همه دانش آموزان کلاس -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) دانش آموزان با عملکرد ضعیف -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) دانش آموزان با عملکرد بالا -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) دانش آموزان با نیازهای ویژه -----

فهرست زیر شامل مباحث عمده‌ای است که در آزمون علوم تیمز مورد بررسی قرار گرفته‌اند. بهترین توصیف را برای زمانی که به دانش‌آموزان کلاس تیمز مباحث زیر آموزش داده شده است، انتخاب کنید. چنانچه این موضوع در برنامه درسی قبل از پایه چهارم ابتدایی قرار دارد، گزینه «بیشتر آن در پایه‌های قبلی درس داده شده است» را انتخاب کنید. چنانچه نیمی از یک مبحث در این سال تدریس شده، اما هنوز تمام نشده است، لطفاً گزینه «بیشتر آن امسال درس داده شده» را انتخاب کنید. چنانچه موضوعی در برنامه درسی وجود ندارد، لطفاً گزینه «هنوز درس داده نشده یا فقط معرفی شده» را انتخاب کنید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بیشتر آن در پایه‌های قبلی درس داده شده

بیشتر آن امسال درس داده شده

هنوز درس داده نشده
یا فقط معرفی شده

الف. زیست شناسی

- الف) خصوصیات فیزیکی و رفتاری موجودات زنده و گروه‌های اصلی موجودات زنده (مانند پستانداران، پرندگان، حشرات، گیاهان گلدار) ----- ----- -----
- ب) ساختارهای اصلی بدن و کار آن‌ها در انسان و سایر جانوران و گیاهان ----- ----- -----
- پ) چرخه‌ی زندگی گیاهان و حیوانات آشنا (مانند گیاهان گلدار، پروانه‌ها، قورباغه‌ها) ----- ----- -----
- ت) صفات ارثی گیاهان و حیوانات ----- ----- -----
- ث) تعامل بین موجودات زنده با محیط زیست آن‌ها (مانند خصوصیات فیزیکی و رفتاری که به بقای موجود زنده در محیط زیست کمک می‌کند) ----- ----- -----
- ج) روابط موجود در اکوسیستم‌ها (مانند زنجیره‌های غذایی ساده، رابطه‌ی شکار و شکارچی، رقابت) ----- ----- -----
- چ) سلامت انسان (انتقال و پیشگیری بیماری‌ها، رفتارهای روزانه که موجب بهبود سلامت می‌شود) ----- ----- -----

ب. علوم فیزیکی

- الف) حالت‌های ماده (جامدات، مایعات و گازها) و خواص فیزیکی آن‌ها (حجم و شکل) ----- ----- -----
- ب) طبقه‌بندی مواد و اجسام بر اساس خواص فیزیکی (مانند وزن یا جرم، حجم، حالت ماده، هدایت گرما یا الکتریسیته) ----- ----- -----
- پ) مخلوط‌ها شامل روش‌های جداسازی آن‌ها به اجزای تشکیل‌دهنده‌ی آن‌ها (مانند، الک کردن، گذراندن از صافی، تبخیر، استفاده از آهن ربا) ----- ----- -----
- ت) خواص آهن ربا (مانند درک این موضوع که قطب‌های هم‌نام یکدیگر را دفع و قطب‌های ناهمنام یکدیگر را جذب می‌کنند) ----- ----- -----
- ث) تغییرات فیزیکی در زندگی روزمره (مانند تغییر حالت ماده، حل شدن) ----- ----- -----
- ج) تغییرات شیمیایی در زندگی روزمره (مانند پوسیده شدن، سوختن، زنگ زدن، پخته شدن) ----- ----- -----
- چ) منابع رایج انرژی (مانند خورشید، باد، نفت) و کاربرد‌های انرژی (مانند گرم کردن و سرد کردن خانه، فراهم کردن روشنایی) ----- ----- -----
- ح) نور و صوت در زندگی روزمره (مانند درک سایه و بازتاب، درک این موضوع که اشیا در حال ارتعاش صوت تولید می‌کنند) ----- ----- -----
- خ) انتقال گرما (مانند جریان انرژی از جسم داغ به جسم سردتر) ----- ----- -----
- د) الکتریسیته و مدارهای ساده (مانند دانستن این موضوع که مدار باید کامل باشد تا درست کار کند) ----- ----- -----
- ذ) نیروهایی که موجب حرکت اجسام می‌شوند (مانند جاذبه زمین، هل دادن و کشیدن) یا ایجاد تغییر در حرکت آن‌ها (مانند اصطکاک) ----- ----- -----
- ر) ماشین‌های ساده (مانند اهرم‌ها، قرقره‌ها، چرخ‌ها و سطح شیب‌دار) که کمک می‌کنند حرکت ساده‌تر انجام شود ----- ----- -----

بهترین توصیف را برای زمانی که به دانش آموزان کلاس تیمز مباحث زیر آموزش داده شده است، انتخاب کنید. چنانچه این موضوع در برنامه درسی قبل از پایه چهارم ابتدایی قرار دارد، گزینه «بیشتر آن در پایه‌های قبلی درس داده شده» را انتخاب کنید. چنانچه نیمی از یک مبحث در این سال تدریس شده، اما هنوز تمام نشده است، لطفاً گزینه «بیشتر آن امسال درس داده شده» را انتخاب کنید. چنانچه موضوعی در برنامه درسی وجود ندارد، لطفاً گزینه «هنوز درس داده نشده یا فقط معرفی شده» را انتخاب کنید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بیشتر آن در پایه‌های قبلی درس داده شده

بیشتر آن امسال درس داده شده

هنوز درس داده نشده
یا فقط معرفی شده

پ. زمین شناسی

- الف) اجزای سازنده سطح زمین (مانند خشکی و آب با نسبت‌های مختلف، منابع آب شیرین و آب شور) ----- — —
- ب) منابع زمین که در زندگی روزانه از آنها استفاده می‌شود (مانند آب، باد، خاک، جنگل، نفت، گاز طبیعی و کانی‌ها) ----- — —
- پ) تغییر سطح زمین در طول زمان (مانند تشکیل کوه، هوازدگی، فرسایش) ----- — —
- ت) فسیل‌ها و اطلاعاتی که به ما درباره شرایط زمین در گذشته می‌دهند ----- — —
- ث) آب و هوا و اقلیم (مانند تغییرات روزانه، فصلی و وابسته به محل در مقابل روندها در طول زمان) ----- — —
- ج) منظومه شمسی و اجزای آن (خورشید، زمین، ماه، سیارات دیگر) و حرکت آن‌ها ----- — —
- چ) حرکت زمین و الگوهای قابل مشاهده مرتبط با آن (مانند روز و شب، فصل‌ها) ----- — —

۸.ع

الف. در دو سال گذشته، در کدام یک از دوره‌های رشد و توسعه حرفه‌ای زیر شرکت کرده‌اید؟

۹.ع

ب. آیا به دوره‌های دیگر رشد و توسعه حرفه‌ای زیر نیاز دارید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- هیچ وقت
- کم‌تر از ۶ ساعت
- ۶-۱۵ ساعت
- ۱۶-۳۵ ساعت
- بیشتر از ۳۵ ساعت

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله	بله	خیر	خیر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف) محتوای علوم			
ب) آموزش یا تدریس علوم			
پ) برنامه درسی علوم			
ت) تلفیق فناوری در تدریس علوم			
ث) رشد و توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی یا حل مسئله دانش‌آموزان			
ج) ارزیابی علوم			
چ) توجه و رسیدگی به نیازهای فردی دانش‌آموزان			
ح) تلفیق علوم با دروس دیگر (مانند ریاضی، فناوری)			

۱.م

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که در پایه چهارم تدریس می‌کنید؟

سال _____
لطفاً به نزدیک‌ترین عدد صحیح گرد کنید.

۲.م

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که در این مدرسه تدریس می‌کنید؟

سال _____
لطفاً به نزدیک‌ترین عدد صحیح گرد کنید.

۳.م

اگر مشمول طرح تقلیل ساعات آموزشی هستید (معلمان ۲۰ سال سابقه به بالا)، آیا ساعات حضور خود را در مدرسه کاهش داده‌اید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- مشمول طرح نیستم
- بله، ساعات حضور خود را کاهش داده‌ام
- خیر، ساعات حضور خود را کاهش نداده‌ام

۴.م

تا چه اندازه از روش‌های زیر برای سنجش و ارزشیابی یادگیری در این کلاس استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

حد اقل یک بار در هفته	یک یا دو بار در ماه	چندبار در سال	هیچ وقت	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) شرکت در آزمون‌های طراحی شده خارج از مدرسه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) تشکیل و به‌روز رسانی کارپوشه‌ای از فعالیت‌های دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) پرسش از دانش‌آموزان پای تخته
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) ارائه بازخورد نوشتاری از کار دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) تشویق دانش‌آموزان برای ارزیابی از پیشرفت خودشان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) سنجش مشاهده‌ای از دانش‌آموزان در حین انجام تکلیف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ) اجرای آزمون پیشرفت تحصیلی کتبی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) تشویق دانش‌آموزان به ایجاد کارپوشه توسط خودشان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	خ) سنجش تکالیف عملی دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) اجرای آزمون‌های کوتاه کلاسی (کوئیز)

۵.م

تا چه اندازه از سنجش و ارزشیابی در این کلاس برای رسیدن به اهداف زیر استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

تقریباً همیشه	اغلب	برخی اوقات	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) تصمیم‌گیری در زمینه رفتن دانش‌آموزان به پایه بالاتر.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) تنظیم سرعت تدریس.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) ارائه بازخورد به دانش‌آموزان در مورد روند یادگیری آنها.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) ایجاد گروه‌بندی در کلاس.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) نقاط قوت و ضعف یادگیری دانش‌آموزان برای تغییر نوع تدریس.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) تشخیص موضوعات نیازمند توضیح بیشتر.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ) شناسایی علت برخی اشتباه‌های رایج دانش‌آموزان.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) ارائه اطلاعات در زمینه میزان یادگیری به مدرسه و والدین.....

۶.م

تا چه اندازه برای انجام موارد زیر در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات احساس اطمینان می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) استفاده از اینترنت برای جستجوی منابع و اطلاعات.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) استفاده از نرم‌افزارهای واژه‌پرداز مثل word.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) استفاده از نرم‌افزارهای ارائه مثل PowerPoint.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) استفاده از نرم‌افزارهای صفحه گسترده مثل Excel.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) استفاده از ایمیل برای ارتباطات.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) طراحی یا اصلاح صفحات اینترنتی.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ) استفاده از نرم‌افزارهای تدوین فیلم یا ویرایش تصویر.....
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) ساخت وبلاگ‌ها برای استفاده شخصی.....

تا چه اندازه با جملات زیر در مورد باورهای شخصی نسبت به تدریس و یادگیری موافق هستید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی موافقم	کمی موافقم	کمی مخالفم	خیلی مخالفم
○	○	○	○
الف) معلمان خوب و موثر روش درستی را برای حل مسئله پیدامی کنند			
ب) وقتی به «عملکرد ضعیف» فکر می‌کنم، منظورم عملکردی است که از سطح قبلی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز پایین‌تر قرار گرفته است			
پ) بهتر است که معلم - نه دانش‌آموز - تصمیم بگیرد که چه فعالیتی باید انجام شود			
ت) نقش من به عنوان معلم تسهیل‌کنندهٔ کاوشگری دانش‌آموزان است			
ث) معلمان بیش از دانش‌آموزان می‌دانند؛ پس وقتی که می‌توانند پاسخ را به‌طور مستقیم توضیح دهند نباید بگذارند دانش‌آموزان مرتکب پاسخ‌های احتمالاً اشتباه شوند			
ج) دانش‌آموزان با پیدا کردن راه‌حل‌های خود بهتر یاد می‌گیرند			
چ) آموزش باید بیشتر حول مسئله با پاسخ‌های روشن و درست و پیرامون ایده‌هایی شکل گیرد که بیشتر دانش‌آموزان می‌توانند به سرعت کسب کنند			
ح) اینکه تا چه اندازه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند، به دانش‌پیش‌زمینه‌ای آن‌ها بستگی دارد			
خ) باید به دانش‌آموزان اجازه داد که درباره راه‌حل‌های مسائل عملی خودشان فکر کنند، قبل از اینکه معلم راه‌حل‌ها را به آن‌ها نشان دهد			
د) هنگامی که به «عملکرد خوب» فکر می‌کنم، منظورم عملکردی است که از سطح قبلی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز بالاتر قرار گرفته است			
ذ) کلاس درس ساکت معمولاً برای یادگیری موثر مورد نیاز است			
ر) فرایندهای تفکر و استنباط از محتوای خاص برنامه‌های درسی و کتاب‌ها مهم‌تر هستند			

وضعیت اشتغال شما در این مدرسه چگونه است؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- رسمی
- پیمانی
- بازنشسته
- قراردادی
- حق‌التدریسی
- سایر

در صورت استخدام بودن به‌عنوان رسمی یا پیمانی، نحوه استخدام شما در آموزش و پرورش از طریق کدام یک از گزینه‌های زیر بوده است؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- استخدام رسمی نیستم
- فارغ‌التحصیلی از دانشسراهای دو یا چهار ساله
- فارغ‌التحصیلی از مراکز تربیت معلم (فوق دیپلم)
- فارغ‌التحصیلی از دانشگاه فرهنگیان
- استخدام از طریق ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان
- تبدیل وضعیت آموزشیاران نهضت سوادآموزی
- تبدیل وضعیت نیروهای حق‌التدریسی
- تبدیل وضعیت مربیان مهد کودک و پیش‌دبستانی
- فارغ‌التحصیلی دوره‌های تربیت دبیری
- سایر

در تدریس خود با این کلاس، در مورد هر یک از موارد زیر تا چه اندازه احساس راحتی و اطمینان می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

	خیلی زیاد				
	زیاد				
	کم				
	خیلی کم				
الف) ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) رشد و توسعه مهارت‌های سطوح بالاتر تفکر در دانش‌آموزان	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
پ) ارزیابی درک دانش‌آموزان از علوم و ریاضی	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ت) تغییر نحوه تدریس برای درگیر کردن و علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ث) کمک به دانش‌آموزان برای درک ارزش یادگیری علوم و ریاضی	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) تعیین تکالیف چالش‌برانگیز برای دانش‌آموزان توانمند	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
چ) ارتقای درک دانش‌آموزانی که در یادگیری علوم و ریاضی مشکل دارند	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ح) مرتبط کردن درس با دانش‌آموزان	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
خ) ارائه و نمایش راهبردهای متنوع حل مسئله به دانش‌آموزان	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
د) توصیف اصول و مفاهیم علوم از طریق انجام آزمایش‌های علوم	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

تا چه اندازه در تدریس خود به این کلاس از کتاب‌های کمک آموزشی استفاده می‌کنید؟

درس ریاضی

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- در تمام درس‌ها یا تقریباً در همه آن‌ها
- تقریباً در نیمی از آن‌ها
- در بعضی از درس‌ها
- هیچ‌وقت

درس علوم

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- در تمام درس‌ها یا تقریباً در همه آن‌ها
- تقریباً در نیمی از آن‌ها
- در بعضی از درس‌ها
- هیچ‌وقت

متشکریم

از همفکری، زمان و تلاشی که برای تکمیل این
پرسشنامه صرف کرده‌اید، سپاسگزاریم.



BOSTON
COLLEGE

timss.bc.edu

پایه چهارم ابتدایی



© IEA, 2018

انجمن بین المللی
ارزشیابی
پیشرفت تحصیلی