

مشخصات دانش آموز



تیمز

۲۰۱۹

مطالعه بین المللی روند ریاضیات و علوم

پرسشنامه دیر ریاضیات

(پایه هشتم)

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
مرکز ملی مطالعات بین المللی تیمز و پرلز
تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، کوچه شهید دهقانی‌نیا،
پلاک ۶

مرکز بین المللی مطالعه
تیمز و پرلز

دانشکده علوم تربیتی لنینچ
دانشگاه بوستون

© IEA, 2018

پرسشنامه دیر ریاضیات

مدرسه شما موافقت کرده است که در تیمز ۲۰۱۹ «مطالعه بین‌المللی روند آموزش ریاضی و علوم»، (TIMSS) شرکت کند. تیمز یک مطالعه تحقیقاتی آموزشی است که با حمایت انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) اجرا می‌شود. تیمز با سنجش روند پیشرفت آموزش در ریاضی و علوم و با مطالعه و تفسیر تفاوت‌های موجود میان نظام‌های آموزشی بیش از ۶۰ کشور سعی می‌کند تا به بهبود یاددهی و یادگیری در سطح جهان کمک کند.

مخاطب این پرسشنامه معلمان پایه هشتم هستند. از آن‌ها درخواست می‌شود تا اطلاعاتی در مورد سوابق تحصیلی، شغلی، امکانات کلاس درس، روش‌های آموزشی و نگرش نسبت به آموزش ارائه دهند. از آن‌جا که کلاس شما به عنوان یکی از کلاس‌های مورد مطالعه کشور انتخاب شده است، پاسخ‌های شما در کمک به شناخت و توصیف آموزش در دوره راهنمایی در ایران از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است.

بعضی از سؤال‌های این پرسشنامه به‌طور خاص به «کلاس تیمز» یا «این کلاس» اشاره می‌کند. این همان کلاسی است که روی جلد این پرسشنامه مشخص شده است و به عنوان یکی از کلاس‌های پروژه تیمز در مدرسه شما مورد آزمون قرار خواهد گرفت. لطفاً به هنگام پاسخ دادن به سؤالات مرتبط با کلاس، فقط به دانش آموزانی که شما به آن‌ها درس می‌دهید، فکر کنید. پاسخ دقیق شما به هر یک از سؤالات از اهمیت بسیاری برخوردار است تا اطلاعات ارائه شده توسط شما بتواند وضعیت شما را تا حد امکان به دقت منعکس نماید.

از آن‌جا که تیمز یک مطالعه بین‌المللی است و همه کشورهای به پرسشنامه یکسانی پاسخ می‌دهند، ممکن است شما سؤالاتی را در آن بیابید که به نظرتان غیرمعمول بیاید و یا کاملاً با شما و یا با مدارس ایران تناسب نداشته باشد. با وجود این، بسیار مهم است که شما سعی کنید به تمام سؤال‌ها پاسخ دهید تا کار مقایسه کشورهای در این مطالعات بتواند انجام پذیرد.

برآورد می‌شود که پاسخ دادن به این پرسشنامه حدود ۳۵ دقیقه وقت شما را بگیرد. ما از دقت و تلاش شما در این مورد و از همکاری و مشارکت شما تشکر می‌کنیم.

لطفاً پس از تکمیل پرسشنامه، آن را در پاکتی که ضمیمه آن است قرار داده و به مسئول جمع‌آوری پرسشنامه تحویل دهید.

متشکریم.

تیمز ۲۰۱۹

۴ بالاترین سطح آموزش رسمی که تکمیل کرده‌اید، چیست؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- زیر دیپلم
- اتمام دوره دبیرستان (دیپلم)

(اگر تحصیلات بعد از دیپلم یا دانشگاهی را به پایان نرسانده‌اید، به سؤال ۶ بروید)

- اتمام دوره پیش‌دانشگاهی
- اتمام کاردانی رشته‌های فنی و حرفه‌ای
- یا رشته‌های نظری
- اتمام دوره کارشناسی یا معادل آن
- اتمام دوره کارشناسی ارشد یا معادل آن
- اتمام دوره دکترا یا معادل آن

۵ رشته یا گرایش اصلی شما در تحصیلات بعد از دبیرستان چه بوده است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

- | | | |
|-----|-----|--------------------------|
| بله | خیر | |
| ○ | ○ | الف) ریاضی |
| ○ | ○ | ب) زیست‌شناسی |
| ○ | ○ | پ) فیزیک |
| ○ | ○ | ت) شیمی |
| ○ | ○ | ث) زمین‌شناسی |
| ○ | ○ | ج) آموزش ریاضی |
| ○ | ○ | چ) آموزش علوم |
| ○ | ○ | ح) آموزش - تعلیم و تربیت |
| ○ | ○ | خ) سایر رشته‌ها |

۱ تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که تدریس می‌کنید؟

سال _____
لطفاً به نزدیک‌ترین عدد صحیح گرد کنید.

۲ جنسیت شما چیست؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- زن
- مرد

۳ چند سال دارید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- کمتر از ۲۵ سال
- ۲۵ - ۲۹ سال
- ۳۰ - ۳۹ سال
- ۴۰ - ۴۹ سال
- ۵۰ - ۵۹ سال
- ۶۰ سال یا بیشتر

۶

هر يك از موارد زير را در مدرسه خود، چگونه توصيف مي كنيد؟

در هر سطر يك دايره را علامت بنيزد.

<p>خیلی بالا</p> <p>بالا</p> <p>متوسط</p> <p>پایین</p> <p>خیلی پایین</p>	<p>(الف) درک معلمان از اهداف برنامه درسی مدرسه -----</p> <p>(ب) میزان موفقیت معلمان در پیاده سازی برنامه درسی مدرسه -----</p> <p>(پ) انتظار معلمان از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان -----</p> <p>(ت) توانایی معلمان در ایجاد انگیزه در دانش آموزان -----</p> <p>(ث) میزان همراهی والدین در فعالیت های مدرسه -----</p> <p>(ج) میزان همراهی والدین در آماده کردن دانش آموزان برای یادگیری -----</p> <p>(چ) انتظارات والدین از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان -----</p> <p>(ح) حمایت والدین از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان -----</p> <p>(خ) اشتیاق دانش آموزان برای این که در مدرسه موفق باشند -----</p> <p>(د) توانایی دانش آموزان برای دستیابی به اهداف آموزشی مدرسه -----</p> <p>(ذ) احترام دانش آموزان به همکلاسی هایی که پیشرفت تحصیلی بیشتری دارند -----</p> <p>(ر) همکاری بین مدیریت مدرسه و معلمان در طراحی آموزش -----</p>
--	---

۷

مدرسه ای که در حال حاضر با آن همکاری دارید را در نظر بگیرید و میزان موافقت یا مخالفت خود با هر يك از عبارات های زير را مشخص کنید.

در هر سطر يك دايره را علامت بنيزد.

<p>خیلی موافقم</p> <p>کمی موافقم</p> <p>کمی مخالفم</p> <p>خیلی مخالفم</p>	<p>(الف) این مدرسه در محله ای امن واقع شده است -----</p> <p>(ب) در این مدرسه احساس امنیت می کنم -----</p> <p>(پ) تدابیر و سیاست های امنیتی کافی است -----</p> <p>(ت) دانش آموزان با نظم و ترتیب رفتار می کنند -----</p> <p>(ث) دانش آموزان با احترام با معلمان شان رفتار می کنند -----</p> <p>(ج) دانش آموزان حفظ اموال مدرسه را محترم می شمارند -----</p> <p>(چ) قوانین مدرسه برای برخورد با رفتارهای دانش آموزان مشخص و واضح است -----</p> <p>(ح) قوانین مدرسه با عدالت و همسانی اجرا می شود -----</p>
---	--

هر چند وقت یک بار، احساسات زیر را در مورد معلم بودن دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

اکثر اوقات	اغلب	برخی اوقات	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	
○	○	○	○	الف) من از شغلم به عنوان معلم راضی هستم
○	○	○	○	ب) من کار معلمی را هدفمند و معنادار می دانم
○	○	○	○	پ) من نسبت به کارم شور و اشتیاق دارم
○	○	○	○	ت) حرفه ام، الهام بخش من است
○	○	○	○	ث) از کاری که انجام می دهم احساس غرور می کنم

بگویید با هر یک از عبارات های زیر تا چه اندازه موافق یا مخالف هستید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی موافقم	کمی موافقم	کمی مخالفم	خیلی مخالفم	
○	○	○	○	الف) تعداد دانش آموزان کلاس زیاد است
○	○	○	○	ب) محتوای آموزشی برای آموزش در کلاس زیاد است
○	○	○	○	پ) ساعات تدریس من زیاد است
○	○	○	○	ت) به زمان بیشتری برای آماده شدن برای تدریس نیاز دارم
○	○	○	○	ث) برای کمک فردی به دانش آموزان به زمان بیشتری نیاز دارم
○	○	○	○	ج) از طرف والدین فشار زیادی بر من وارد می شود
○	○	○	○	چ) برای همراه شدن با تمام تغییرات برنامه درسی دچار مشکل هستم
○	○	○	○	ح) فعالیت های دفتری من زیاد است

۱۰

تعداد دانش آموزان این کلاس چند نفر است؟

دانش آموز _____
به عدد بنویسید.

۱۱

چه تعدادی از دانش آموزان پایه هشتم در فهم زبان فارسی گفتاری دچار مشکل هستند؟

دانش آموز در این کلاس _____
به عدد بنویسید.

۱۲

هر چند وقت یکبار در تدریس به این کلاس، کارهای زیر را انجام می دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

- در تمام درس ها یا تقریباً در همه آنها
- تقریباً در نیمی از درس ها
- در بعضی از درس ها
- هیچ وقت
- الف) مرتبط کردن درس با زندگی روزمره دانش آموزان _____
- ب) از دانش آموزان خواسته شود تا پاسخ هایشان را توضیح دهند. _____
- پ) از دانش آموزان خواسته شود تا تمرین های چالش برانگیزی را انجام دهند که برای تکمیل آنها باید فراتر از تدریس انجام شده بروند. _____
- ت) تشویق دانش آموزان برای شرکت در بحث های کلاسی. _____
- ث) مرتبط کردن و پیوند دادن محتوای آموزشی جدید به دانش پیشین دانش آموزان. _____
- ج) از دانش آموزان خواسته شود تا در مورد رویه های حل مسئله خودشان تصمیم بگیرند. _____
- چ) تشویق دانش آموزان به بیان ایده هایشان در کلاس. _____

۱۳

به نظر شما تا چه حد موارد زیر، نحوه تدریس شما را در این کلاس محدود می کنند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

- اصلاً تا حدودی خیلی زیاد
- الف) دانش آموزانی که دانش یا مهارت پیش نیاز را ندارند. _____
- ب) دانش آموزانی که از حداقل تغذیه مناسب برخوردار نیستند. _____
- پ) دانش آموزانی که از کمبود خواب رنج می برند. _____
- ت) غیبت دانش آموزان. _____
- ث) دانش آموزان شرور. _____
- ج) دانش آموزان بی علاقه. _____
- چ) دانش آموزان با آسیب های ذهنی، هیجانی یا روانی. _____
- ح) دانش آموزانی که با زبان تدریس مشکل دارند. _____

در یک هفته، برای تدریس ریاضی به دانش آموزان پایه هشتم چه قدر زمان صرف می کنید؟

_____ دقیقه در هفته

بر حسب تعداد دقیق در هفته بنویسید.

لطفاً ساعت ها را به دقیقه تبدیل کنید.

در تدریس ریاضی به دانش آموزان این کلاس، معمولاً هر چند وقت یکبار از دانش آموزان می خواهید تا کارهای زیر را انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

در تمام درس ها یا تقریباً در همه آنها

تقریباً در نیمی از درس ها

در بعضی از درس ها

هیچ وقت

- الف) گوش دادن به توضیحات
من در مورد محتوای
جدید ریاضی -----
- ب) گوش دادن به توضیحات
من در مورد چگونگی حل
مسائل -----
- پ) حفظ کردن قواعد، روش ها
و مفاهیم پایه -----
- ت) رویه های ریاضی را به تنهایی
تمرین کنند -----
- ث) از آنچه یاد گرفته اند،
به تنهایی در وضعیت جدید
مسئله ای استفاده کنند -----
- ج) کار کردن روی مسئله ها
با هم در کل کلاس با
راهنمایی مستقیم من -----
- چ) کار کردن در گروه های با توان
مختلف -----
- ح) کار کردن در گروه های با توان
یکسان -----

آیا در ساعات تدریس ریاضی، دانش آموزان اجازه استفاده از ماشین حساب را دارند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- بله، استفاده بدون محدودیت ---
- بله، استفاده با محدودیت ---
- خیر، استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ---

الف. آیا برای استفاده دانش آموزان این کلاس در درس ریاضی، رایانه (شامل تبلت ها) وجود دارد؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

بله ---

خیر ---

(اگر پاسخ «خیر» است، به سؤال ۱۸ بروید)

اگر پاسخ «بله» است،

ب. دسترسی دانش آموزان به رایانه چگونه است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله

خیر

الف) هر دانش آموز یک رایانه دارد ----- بله خیر

ب) در کلاس تعدادی رایانه است که دانش آموزان از آنها استفاده می کنند ----- بله خیر

پ) در مدرسه تعدادی رایانه است که کلاس می تواند برخی اوقات از آنها استفاده کند ----- بله خیر

پ. هر چند وقت یک بار در کلاس درس ریاضی فعالیت هایی را با رایانه انجام می دهید تا به یادگیری در موارد زیر کمک کند:

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا تقریباً هر روز

یک یا دو بار در هفته

یک یا دو بار در ماه

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

الف) همه دانش آموزان کلاس ----- هر روز یا تقریباً هر روز یک یا دو بار در هفته یک یا دو بار در ماه هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

ب) دانش آموزان با عملکرد ضعیف ----- هر روز یا تقریباً هر روز یک یا دو بار در هفته یک یا دو بار در ماه هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

پ) دانش آموزان با عملکرد بالا ----- هر روز یا تقریباً هر روز یک یا دو بار در هفته یک یا دو بار در ماه هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

ت) دانش آموزان با نیازهای ویژه ----- هر روز یا تقریباً هر روز یک یا دو بار در هفته یک یا دو بار در ماه هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

فهرست زیر شامل مباحث عمده‌ای است که در آزمون ریاضی تیمز مورد بررسی قرار گرفته‌اند. بهترین توصیف را برای زمانی که به دانش آموزان کلاس تیمز مباحث زیر آموزش داده شده است، انتخاب کنید. چنانچه این موضوع در برنامه درسی قبل از پایه هشتم قرار دارد، گزینه «بیشتر آن در پایه‌های قبلی درس داده شده است» را انتخاب کنید. چنانچه نیمی از یک مبحث در این سال تدریس شده، اما هنوز تمام نشده است، لطفاً گزینه «بیشتر آن امسال درس داده شده» را انتخاب کنید. چنانچه موضوعی در برنامه درسی وجود ندارد، لطفاً گزینه «هنوز درس داده نشده یا فقط معرفی شده» را انتخاب کنید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بیشتر آن در پایه‌های قبلی درس داده شده

بیشتر آن امسال درس داده شده

هنوز درس داده نشده
یا فقط معرفی شده

- الف. اعداد**
- الف) محاسبات با اعداد منفی — —
- ب) مفاهیم کسرها و اعشاری‌ها — —
- پ) حل مسائل شامل تناسب و درصد — —

- ب. جبر**
- الف) ساده کردن و پیدا کردن مقدار عددی عبارت‌های جبری — —
- ب) معادلات ساده خطی — —
- پ) نامعادلات ساده خطی — —
- ت) دستگاه معادلات (دو متغیره) — —
- ث) نمایش تابع‌های خطی و درجه دوم به شکل جدول، نمودار، کلامی یا معادلات — —
- ج) ویژگی‌های تابع (شیب، نقاط تقاطع با محورها و غیره) — —
- چ) الگوها یا دنباله‌های عددی، جبری و هندسی (ادامه دادن دنباله، پیدا کردن جمله نامعلوم، تعمیم الگوها) — —

- پ. هندسه**
- الف) ویژگی‌های هندسی زوایا، دوخط نسبت به هم و اشکال هندسی (مثلث‌ها، چهارضلعی‌ها و چندضلعی‌های متداول دیگر) --- — —
- ب) حل مسائل مرتبط با محیط چند ضلعی‌ها و دایره، مساحت — —
- پ) حل مسائل مرتبط با قضیه فیثاغورس — —
- ت) انتقال، بازتاب، دوران — —
- ث) شکل‌های هم‌نهشت و مثلث‌های متشابه — —
- ج) حل مسائل مرتبط با اشکال سه‌بعدی — —

- ت. داده‌ها و شانس**
- الف) دریافت و تفسیر داده‌ها از یک یا چند منبع برای حل مسائل (درون‌یابی، برون‌یابی، نتیجه‌گیری کردن) — —
- ب) شناسایی رویه‌های مناسب برای جمع‌آوری داده — —
- پ) سازمان‌دهی و نمایش داده‌ها برای کمک به یافتن پاسخ — —
- ت) محاسبه و تفسیر شاخص‌های آماری که بیان‌گر توزیع داده‌ها هستند — —
- ث) احتمال تجربی و نظری پیشامدهای ساده — —
- ج) احتمال تجربی و نظری پیشامدهای مرکب — —

الف. معمولاً هر چند وقت یکبار از دانش‌آموزان این کلاس می‌خواهید تا تکلیف شب ریاضی انجام دهند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- من تکلیف شب ریاضی نمی‌دهم --- ← (به سؤال ۲۰ بروید)
- کمتر از یکبار در هفته ---
- ۱ یا ۲ بار در هفته ---
- ۳ یا ۴ بار در هفته ---
- هر روز ---

ب. در صورت تعیین تکلیف شب ریاضی به دانش‌آموزان این کلاس، معمولاً چند دقیقه برای انجام آن در نظر می‌گیرید؟ (مدت زمانی را در نظر بگیرید که یک دانش‌آموز متوسط این کلاس برای انجام تکلیف به آن نیاز دارد.)

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- ۱۵ دقیقه یا کمتر ---
- ۱۶-۳۰ دقیقه ---
- ۳۱-۶۰ دقیقه ---
- ۶۱-۹۰ دقیقه ---
- بیش از ۹۰ دقیقه ---

پ. هر چند وقت یکبار اقدامات زیر را برای تکلیف شب ریاضی دانش‌آموزان این کلاس انجام می‌دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

همیشه یا تقریباً همیشه

بعضی اوقات

هیچ وقت
یا تقریباً هیچ وقت

- الف) تصحیح تکالیف و ارائه بازخورد به دانش‌آموزان ---
- ب) از دانش‌آموزان خواسته شود تا خودشان تکالیفشان را تصحیح کنند ---
- پ) بحث و گفت‌وگو درباره تکلیف در کلاس ---
- ت) نظارت بر کامل بودن نبودن تکالیف ---
- ث) به حساب آوردن تکالیف در نمره کل ریاضی دانش‌آموزان ---

تا چه حد بر هر یک از راهبردهای ارزیابی در ریاضی تأکید می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بسیار

تاحدودی

هیچ

- الف) مشاهده دانش‌آموزان حین کار ---
- ب) پرسش از دانش‌آموزان در حین کلاس ---
- پ) آزمون‌های کتبی کوتاه منظم ---
- ت) آزمون‌های طولانی (مانند آزمون از فصل‌ها) ---
- ث) انجام پروژه‌های طولانی مدت ---

هر چند وقت یکبار از دانش‌آموزان پایه هشتم این کلاس می‌خواهید تا با رایانه یا تبلت آزمون‌های ریاضی را انجام دهند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- بیشتر از یکبار در ماه ---
- یک بار در ماه ---
- دوبار در سال ---
- یک بار در سال ---
- هیچ وقت ---

الف. در دو سال گذشته، در کدام یک از دوره‌های رشد و توسعه حرفه‌ای زیر شرکت کرده‌اید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله	بله	
خیر	خیر	
○	○	الف) محتوای ریاضی
○	○	ب) آموزش یا تدریس ریاضی
○	○	پ) برنامه درسی ریاضی
○	○	ت) تلفیق فناوری در تدریس ریاضی
○	○	ث) رشد و توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی یا حل مسئله دانش‌آموزان
○	○	ج) ارزیابی ریاضی
○	○	چ) توجه و رسیدگی به نیازهای فردی دانش‌آموزان

در طی دو سال گذشته، در مجموع چند ساعت در آموزش‌های رسمی ضمن خدمت / رشد مهارت‌های حرفه‌ای ریاضی (برای مثال کارگاه‌های آموزشی، سمینارها و غیره) شرکت کرده‌اید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- هیچ وقت---
- کم‌تر از ۶ ساعت---
- ۶-۱۵ ساعت---
- ۱۶-۳۵ ساعت---
- بیشتر از ۳۵ ساعت---

تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که در این مدرسه تدریس می‌کنید؟

سال _____

لطفاً به نزدیک‌ترین عدد صحیح گرد کنید.

تا چه اندازه از روش‌های زیر برای سنجش و ارزشیابی یادگیری در این کلاس استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

حداقل یک‌بار در هفته				
یک یا دو بار در ماه				
چندبار در سال				
هیچ‌وقت				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) شرکت در آزمون‌های طراحی شده خارج از مدرسه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) تشکیل و به‌روزرسانی کارپوشه‌ای از فعالیت‌های دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) پرسش از دانش‌آموزان پای تخته
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) ارائه بازخورد نوشتاری از کار دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) تشویق دانش‌آموزان برای ارزیابی از پیشرفت خودشان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) سنجش مشاهده‌ای از دانش‌آموزان در حین انجام تکالیف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ) اجرای آزمون پیشرفت تحصیلی کتبی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) تشویق دانش‌آموزان به ایجاد کارپوشه توسط خودشان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	خ) سنجش تکالیف عملی دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) اجرای آزمون‌های کوتاه کلاسی (کوئیز)

تا چه اندازه با نظرات زیر در مورد ریاضی موافق هستید؟

در هر سطریک دایره را علامت بزنید.

خیلی موافقم							
کمی موافقم							
کمی مخالفم							
خیلی مخالفم							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف) ریاضیات مجموعه‌ای از قوانین و روش‌هاست که چگونگی حل یک مسئله را تعیین می‌کند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) ریاضیات دربرگیرنده حفظ کردن و کاربرد تعاریف، فرمول‌ها و روش‌های ریاضی است.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ) ریاضیات دربرگیرنده خلاقیت و ایده‌های جدید است.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت) در ریاضیات بسیاری از چیزها می‌تواند توسط خود شخص کشف و امتحان شود.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث) در هنگام حل مسئله‌های ریاضی به دانستن روش درست نیاز است، در غیر این صورت به نتیجه نمی‌رسید.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) اگر درگیر تکالیف ریاضی شوید، چیزهای جدیدی (مثل قوانین و پیوندها) را می‌توانید کشف کنید.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ) دقت منطقی و درستی اصل اساسی در ریاضیات است.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) مسئله‌های ریاضی را می‌توان به درستی با روش‌های زیادی حل کرد.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	خ) جنبه‌های متعددی از ریاضی شامل ارتباط کاربردی آن است.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) ریاضی به حل مسائل روزمره کمک می‌کند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ذ) برای موفقیت در ریاضی به تمرین زیاد، کاربرد درست راهبردهای روتین و راهبردهای حل مسئله نیاز است.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ر) ریاضیات به معنای یادگیری، حفظ کردن و کاربرد است.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) بهترین راه برای موفق بودن در ریاضی به خاطر سپردن همه فرمول‌ها است.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ژ) شاگردان نیاز دارند که روش‌های دقیق برای حل مسئله‌های ریاضی به آنها آموخته شود.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	س) اگر بتوان به مسئله‌ای ریاضی پاسخ درست داد، واقعاً مهم نیست که آن مسئله درک شود.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ش) برای خوب بودن در ریاضی، حتماً باید قادر باشیم که مسئله‌ها را سریع حل کنیم.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ص) بهترین راه برای یادگیری ریاضی توسط دانش‌آموزان این است که به توضیحات معلم گوش داده شود.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ض) هنگامی که شاگردان روی مسائل ریاضی کار می‌کنند، بیشتر تأکیدشان باید بر پاسخ درست باشد تا روشی که دنبال می‌کنند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) در ریاضی علاوه بر دادن پاسخ درست، مهم است درک نماییم که چرا پاسخ درست است.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ظ) معلمان باید به دانش‌آموزان اجازه سنجیدن روش‌های خودشان برای حل مسائل ریاضی را بدهند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ع) باید به روش‌های غیر مرسوم توجه نکرد، زیرا می‌تواند مانع یادگیری شوند.			

در هر سطری یک دایره را علامت بزنید.

خیلی موافقم	کمی موافقم	کمی مخالفم	خیلی مخالفم	
○	○	○	○	غ) تجربه‌های یادگیری با اشیاء قابل لمس، ارزش زمان و هزینه را ندارند
○	○	○	○	ف) وقت گذاشتن برای بررسی اینکه چرا یک راه‌حل در مسئله‌ای کار می‌کند، استفاده موثری از زمان است
○	○	○	○	ق) دانش‌آموزان روش حل مسائل ریاضی را بدون کمک معلم می‌توانند کشف نمایند
○	○	○	○	ک) معلمان باید شاگردان را به درک راه‌حلشان در مسائل ریاضی ترغیب نمایند، حتی اگر این راه‌حل‌ها ناکارآمد باشد
○	○	○	○	گ) برای دانش‌آموزان مفید است که در مورد روش‌های متفاوت برای حل مسائل خاص بحث کنند
○	○	○	○	ل) از آنجا که دانش‌آموزان بزرگ‌تر می‌توانند به‌طور انتزاعی استدلال کنند، استفاده از مدل‌های قابل لمس و دیگر اشکال مجسم ضرورت کمتری دارد
○	○	○	○	م) برای موفقیت در ریاضی به «ذهن ریاضی» نیاز است
○	○	○	○	ن) ریاضی موضوعی است که توانایی‌های خدادادی بیش از تلاش در آن مهم است
○	○	○	○	ه) فعالیت‌های حل مسئله چندمرحله‌ای تنها مربوط به شاگردان قوی‌تر است
○	○	○	○	و) عموماً پسران به‌طور طبیعی در ریاضی بهتر از دختران هستند
○	○	○	○	ی) توانایی ریاضی به‌طور نسبی در طول زندگی فرد ثابت باقی می‌ماند
○	○	○	○	اب) بعضی از افراد در ریاضی خوب هستند و برخی دیگر نه
○	○	○	○	اپ) بعضی از گروه‌های قومی در ریاضی خوب هستند و برخی دیگر نه

تا چه اندازه با جملات زیر در مورد باورهای شخصی نسبت به تدریس و یادگیری موافق هستید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی موافقم							
کمی موافقم							
کمی مخالفم							
خیلی مخالفم							

الف) معلمان خوب و مؤثر روش درستی را برای حل مسئله پیدا می کنند

ب) وقتی به «عملکرد ضعیف» فکر می کنم، منظورم عملکردی است که از سطح قبلی پیشرفت تحصیلی دانش آموز پایین تر قرار گرفته است

پ) بهتر است که معلم - نه دانش آموز - تصمیم بگیرد که چه فعالیتی باید انجام شود

ت) نقش من به عنوان معلم تسهیل کننده کاوشگری دانش آموزان است

ث) معلمان بیش از دانش آموزان می دانند؛ پس وقتی که می توانند پاسخ را به طور مستقیم توضیح دهند نباید بگذارند دانش آموزان مرتکب پاسخ های احتمالاً اشتباه شوند

ج) دانش آموزان با پیدا کردن راه حل های خود بهتر یاد می گیرند

چ) آموزش باید بیشتر حول مسئله با پاسخ های روشن و درست و پیرامون ایده هایی شکل گیرد که بیشتر دانش آموزان می توانند به سرعت کسب کنند

ح) اینکه تا چه اندازه دانش آموزان یاد می گیرند، به دانش پیش زمینه ای آنها بستگی دارد

خ) باید به دانش آموزان اجازه داد که درباره راه حل های مسائل عملی خودشان فکر کنند، قبل از اینکه معلم راه حل ها را به آنها نشان دهد

د) هنگامی که به «عملکرد خوب» فکر می کنم، منظورم عملکردی است که از سطح قبلی پیشرفت تحصیلی دانش آموز بالاتر قرار گرفته است

ذ) کلاس درس ساکت معمولاً برای یادگیری مؤثر مورد نیاز است

ر) فرایندهای تفکر و استنباط از محتوای خاص برنامه های درسی و کتاب ها مهم تر هستند

وضعیت اشتغال شما در این مدرسه چگونه است؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- رسمی
- پیمانی
- بازنشسته
- قراردادی
- حق التدریسی
- سایر

در صورت استخدام بودن به عنوان رسمی یا پیمانی، نحوه استخدام شما در آموزش و پرورش از طریق کدام یک از گزینه های زیر بوده است؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- استخدام رسمی نیستم
- فارغ التحصیلی از مراکز تربیت معلم (فوق دیپلم)
- فارغ التحصیلی دوره های تربیت دبیری
- فارغ التحصیلی از دانشگاه فرهنگیان
- استخدام از طریق ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان
- تبدیل وضعیت نیروهای حق التدریسی
- تبدیل وضعیت آموزشیاران نهضت سوادآموزی
- فارغ التحصیلی از دانشسراهای دو یا چهار ساله
- تبدیل وضعیت مربیان مهد کودک و پیش دبستانی
- سایر

در تدریس خود با این کلاس، در مورد هر یک از موارد زیر تا چه اندازه احساس راحتی و اطمینان می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	
-----	-----	-----	-----	
○	○	○	○	الف) ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان
				ب) رشد و توسعه مهارت‌های سطوح بالاتر تفکر در دانش‌آموزان
				پ) ارزیابی درک دانش‌آموزان از ریاضی
				ت) تغییر نحوه تدریس برای درگیر کردن و علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان
				ث) کمک به دانش‌آموزان برای درک ارزش یادگیری ریاضی
				ج) تعیین تکالیف چالش‌برانگیز برای دانش‌آموزان توانمند
				چ) ارتقای درک دانش‌آموزانی که در یادگیری ریاضی مشکل دارند
				ح) مرتبط کردن درس با دانش‌آموزان
				خ) ارائه و نمایش راهبردهای متنوع حل مسئله به دانش‌آموزان

تا چه اندازه در تدریس خود به این کلاس از کتاب‌های کمک آموزشی استفاده می‌کنید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

○ در تمام درس‌ها یا تقریباً در همه آن‌ها

○ تقریباً در نیمی از آن‌ها

○ در بعضی از درس‌ها

○ هیچ‌وقت

تا چه اندازه از سنجش و ارزشیابی در این کلاس برای رسیدن به اهداف زیر استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

تقریباً همیشه	اغلب	برخی اوقات	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف) تصمیم‌گیری در زمینه رفتن دانش‌آموزان به پایه بالاتر			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) تنظیم سرعت تدریس			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
پ) ارائه بازخورد به دانش‌آموزان در مورد روند یادگیری آنها			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ت) ایجاد گروه‌بندی در کلاس			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ث) نقاط قوت و ضعف یادگیری دانش‌آموزان برای تغییر نوع تدریس			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) تشخیص موضوعات نیازمند توضیح بیشتر			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
چ) شناسایی علت برخی از اشتباه‌های رایج دانش‌آموزان			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ح) ارائه اطلاعات در زمینه میزان یادگیری به مدرسه و والدین			

تا چه اندازه برای انجام موارد زیر در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات احساس اطمینان می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف) استفاده از اینترنت برای جستجوی منابع و اطلاعات			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) استفاده از نرم‌افزارهای واژه‌پرداز مثل word			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
پ) استفاده از نرم‌افزارهای ارائه مثل PowerPoint			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ت) استفاده از نرم‌افزارهای صفحه گسترده مثل Excel			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ث) استفاده از ایمیل برای ارتباطات			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) طراحی یا اصلاح صفحات اینترنتی			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
چ) استفاده از نرم‌افزارهای تدوین فیلم یا ویرایش تصویر			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ح) ساخت وبلاگ‌ها برای استفاده شخصی			

متشکریم

از همفکری، زمان و تلاشی که برای تکمیل این پرسشنامه
صرف کرده‌اید، سپاسگزاریم.





BOSTON
COLLEGE
timss.bc.edu

پایه هشتم



© IEA, 2018

انجمن بین المللی
ارزشیابی
پیشرفت تحصیلی