



آیا دانش آموزان شما خواندن را دوست دارند؟

نتایج نشان می دهد که نگرش نسبت به خواندن به طور میانگین میان کشورهای شرکت کننده در مطالعه پرلز از سال ۲۰۰۱ تا ۲۰۱۶ کاهش پیدا کرده است.^۱ دانش آموزان پایه چهارم در عموم کشورها لذت از خواندن را کمتر و کمتر گزارش داده اند. در اینجا چهار شیوه ای که معلمان برای ارتقای نگرش مثبت به خواندن بر اساس نتایج مطالعه بین المللی پیشرفت سواد خواندن (پرلز) اجرا می کنند را برجسته کرده ایم و درصد دانش آموزان مرتبط با هر رویکرد را آورده ایم.

به دانش آموزان امکان انتخاب متون خود را بدهید

معلمان حس اختیار و نگرش مثبت دانش آموزان به خواندن را از طریق امکان انتخاب متون خود از بین مجموعه ای از انتخاب های مورد علاقه آنان و مطابق با سطح خواندن توسعه می دهند.^۲

۵۴٪ از دانش آموزان کشورهای شرکت کننده

معلمانی دارند که گزارش داده اند زمانی را به دانش آموزان برای مطالعه کتاب ها به سلیقه خود در حداقل نیمی از دروس داده اند

نتایج مطالعه پرلز ۲۰۱۶

خواندن را به فعالیت اجتماعی تبدیل کنید

احساس مرتبط بودن و تعلق اجتماعی کلیدی برای انگیزه های دانش آموزان به شمار می رود. معلمان با ترغیب مشارکت دانش آموزان در فعالیت های خواندن شبیه مباحثه مشترک در مورد مطالب خوانده شده، خواندن را به عنوان فعالیت اجتماعی ارتقا می دهند^۳

۱۸۶٪ از دانش آموزان کشورهای شرکت کننده

معلمانی دارند که گزارش داده اند دانش آموزان را به بحث در مورد متون خود در حداقل نیمی از دروس ترغیب کرده اند

نتایج مطالعه پرلز ۲۰۱۶

مطالعه پرلز سنجشی بین المللی از پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان پایه چهارم است که داده های آن هر پنج سال در تقریباً ۵۰ کشور جهان گردآوری می شود. به علاوه آزمون خواندن، دانش آموزان پرسشنامه ای را تکمیل می کنند که به سؤالاتی در مورد عادات و

نگرش خواندن پاسخ می دهند. والدین، معلمان و مدیران آن ها نیز پرسشنامه هایی را تکمیل می کنند که داده هایی را در بافت دانش آموز برای خواندن فراهم می کنند. مطالعه پرلز که توسط انجمن بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (IEA) هماهنگ می شود در سال های ۲۰۰۱، ۲۰۰۶، ۲۰۱۶ و

۲۰۲۱ اجرا شده است

EXPLORE THE RESEARCH

1. Visit <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls>
2. Assor, Kaplan, & Roth (2002); Guthrie & Wigfield (2017); Katz & Assor (2006)
3. Chinn, Anderson, & Waggoner (2001); Guthrie & Wigfield (2017); Taboada Barber & Klauda (2020)
4. Guthrie & Wigfield (2017); Taboada Barber & Klauda (2020); Vansteenkiste, Lens, & Deci (2006)
5. Schunk & Zimmerman (2007); Taboada Barber & Klauda (2020); Wigfield, Guthrie, Tonks, & Perencevich (2004)
6. Hooper (2020)



مطمئن شوید که متون خواندن با علایق دانش آموزان مرتبط هستند

دانش آموزان باید آنچه را که می خوانند دوست داشته باشند و محتوا را برای زندگی، فرهنگ و یادگیری خود ارزشمند و مرتبط ببینند. معلمان با پرسش از دانش آموزان در مورد ترجیحات و علاقه خواندن آنها و فراهم کردن منابع چاپی و دیجیتال مطمئن می شوند که متون خواندن با آنها مرتبط شده اند^۴

۳

نتایج مطالعه پروتو ۲۰۱۶

۶۵٪ از دانش آموزان کشورهای شرکت کننده

معلمانی دارند که گزارش داده اند منابع خواندن را مطابق علاقه دانش آموزان در حداقل نیمی از دروس ارائه کرده اند

اطمینان به خود در خواندن را پرورش دهید

موفقیت در خواندن می تواند حس دانش آموزان به خود و اطمینان نسبت به آن را افزایش دهد که مؤلفه کلیدی برای نگرش ها و انگیزه های آنان است. معلمان اطمینان دانش آموزان به خود را با مطابقت دادن متون با سطح خواندن دانش آموزان و ارائه بازخوردهای صریح و ترغیب کننده ارتقا می دهند تا موفقیت آنان حفظ گردد^۵

۴

نتایج مطالعه پروتو ۲۰۱۶

۶۰٪ از دانش آموزان کشورهای شرکت کننده

معلمانی دارند که گزارش داده اند بازخوردهای فردی را به هر یک از دانش آموزان در حداقل نیمی از دروس ارائه کرده اند

تنظیم مارتین هوپر

منگی لی

پانولینیا کروشناکووآ

ترجمه مسعود کبیری